

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

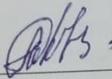
Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

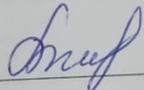
Рабочая программа дисциплины **Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Агабеков Ж.А, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г.,
протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык: Лексикология (табасаранский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой табасаранского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного табасаранского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина проводится во **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Все го	из них						
Лекци и			Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	42	14		28			66	Экзамен

(ОЗО)

Дисциплина проводится в **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Все го	из них						
Лекц ии			Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	26	12		14			82	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (табасаранский)» является обзор основных концепций лексического строя современного табасаранского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и

совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики табасаранского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Современный родной язык. Морфология (табасаранский)», «Современный родной язык. Синтаксис (табасаранский)».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками	Контрольные вопросы

		<p>осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном языке.</p>	
	<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном языке.</p>	

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Тесты и упражнения</p>
	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории</p>	

		изучаемого языка, теории коммуникации.	
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания	ПК 2.1. Способность выделить единицы различных уровней системы в единстве их содержания	знает: способы выделения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания; умеет: выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания; владеет: способами применения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания.	реферат.
	ПК 2.2. Способность анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания	знает: способы выделения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания; умеет: выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания; владеет: способами применения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

4.2. Структура дисциплины. «Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
	Модуль 1. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.								

1	Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка.		2	2	4			6	Экзамен
2	Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.			2	4			4	
3	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы			2	2			2	
4	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы			2	4			2	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	14			14	36
Модуль 2. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы									
1	Фразеологизмы.		2	2	2			4	
2	Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.			2	4			4	
3	Диалектная лексика табасаранского языка.				4			4	
4	Заемствованная лексика			2	4			4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	14			16	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
			14	28				66	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 3. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Тема 4. Фразеологизмы.

Тема 5. Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.

Тема 6. Заимствованная лексика.

Тема 7. Диалектные слова табасаранского языка.

Темы практических занятий

Модуль 1.

История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Синонимы. Антонимы. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов.

Тема 4. Фразеологизмы.

Тема 5. Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика. Диалектные слова табасаранского языка.

Тема 6. Заимствованная лексика.

4.1. Объем дисциплины на **заочном отделении** составляет **3** зачетных единиц, **108** академических часов.

4.2. Структура дисциплины. «Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)»

№ п/п	семестр						СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	самост. Раб.		
Модуль 1.								
История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.								

1	История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов	2		2	2			8	Экзамен
2	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.			2	2			8	
3	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы			2	2			8	
Итого по модулю 1				6	6			24	36

Модуль 2.

Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

1	Фразеологизмы.	2		2	2			8	
2	Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика. Заимствованная лексика			2	4			8	
3	Диалектные слова табасаранского языка			2	2			6	
Итого по модулю 2				6	8			22	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				12	14			82	108

Модуль 1.

История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.

Темы лекционных занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 3. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики табасаранского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Синонимы. Антонимы. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов

Модуль 2

Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Темы лекционных занятий

Тема 1. Фразеологизмы табасаранского языка

Тема 2. Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика. Заимствованная лексика

Тема 3. Диалектная лексика табасаранского языка.

Темы практических занятий

Тема 1. Фразеологические единицы табасаранского языка

Тема 2. Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.

Тема 3 Диалектные слова табасаранского языка

Тема 4. Заимствованная лексика.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной язык: Лексикология (табасаранский)» применяются следующие образовательные технологии: 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (табасаранский)»: 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); 2) тестирование; 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Табасаран литературайин члалнан тарих.
2. Литературайин члалнан вакилар.
3. П.К. Услар ва дугъан табасаран члал.
4. Л.И. Жирков ва дугъан табасаран члал.
5. Асул табасаран члалнан гафар.
6. Къабул дапнаи лексика.
7. Табасаран члалнан лексикайин гъатар.
8. Табасаран члалнан словарар.
9. Табасаран члалнан фразеология.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тесты

№Вопрос 1

Лексикология кІуру:

№да

лексика аьгъю апІру илимдиз

№нет

чІалнаъ айи вари гафариз

№нет

словарар дюзмиш апІру илимдиз

№нет

гафарин тарих аьгъю апІру илимдиз

№Вопрос 1

«Халачи» кІуру гафнан лексикайин мяна ву:

№да

мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ

№нет

существительное

№нет

ччвур падеж

№нет

ялгъуз къадар

№Вопрос 1

«Халачи» кІуру гафнан грамматикайин мяна ву:

№да

существительное, ягъуз къадар, ччвур падеж, къанажагъсуз жинс существительное

№нет

мурсларикан гъубху хулакк ккипру шейъ

№нет

саб мутму

№нет

саб алат

№Вопрос 1

Тувнайи гафариъ диш ва илтІибкІу мяна абг:

№да

инсандин кІул

№нет

дыхнин кІул

№нет

штун кІул

№нет

шиърин кІул

№Вопрос 1

Тувнайи гафариъ омонимар аг:

№да
йиф, гъюр, хал
№нет
игитвал, жилирвал
№нет
лизи-кIару, шад-пашман
№нет
гюрчег, гюзел

№Вопрос I
Тувнайи гафариь антонимар аг:
№да
улихъди, гъамус, гъи, закур
№нет
зирек, дирбаш, дуланажагъ, яшайиш
№нет
шир, шир, ургуб, ургуб
№нет
рукъ, гуг, риш, гъи

№Вопрос I
Аъраб чIалнаан гъафи гафар улуп:
№да
Аллагъ, зиярат, шариат, мектеб, китаб
№нет
частица, директор, свитер, писатель, документ
№нет
асиллу, челег, юлдаш, кюче, гюзчи
№нет
дагар, чвуг, слиб, хпир, маш

№Вопрос I
Тувнайи гафариь диалектизмийр улуп:
№да
бизар, ццур
№нет
хусуси, шулу
№нет
штухъ, гъадабгъуб
№нет
гъатху, уьру

№Вопрос I
Тувнайи гафариь профессионализмийр улуп:
№да
ккиришрар, тюк, мухъар, хъубжуб
№нет
урчIам, зизи, бябуш, ат
№нет
хяртI, шивар, изу, аьйдрувал

№Вопрос I

Тувнайи гафариъ историзмйир улуп:

№да

къади, диванбеги, кавха, чавуш

№нет

гагъ, дюшлюг, аьзархана, къалам

№нет

кАкІначи, гагаринчи, космос, компьютер

№Вопрос 1

Тувнайи гафариъ архаизмйир улуп:

№да

деллег, сиясат, мектеб, къалам

№нет

ручка, парикмахер, политика, школа

№нет

кавха, къади, чавуш, рьят

№нет

ачІин, жиф, жяхин

№Вопрос 1

Тувнайи гафариъ неологизмйир улуп:

№да

кАкІначивал, космонавтвал, компьютершик

№нет

аьзархана, игнибаш, дюшлюг

№нет

рьят, чавуш, кавха

№нет

кІунду, жиф, жяхин

№Вопрос 1

Орфоэпия кІуру:

№да

гафар ушвниан адаъбан саягъ тьяин апІурайи вари къайдйириз

№нет

гафар дюзди дикІбаз

№нет

гафарин ибарйир дюзди дикІбаз

№нет

предложенйир дюзди дикІбаз

№Вопрос 1

Орфография кІуру:

№да

гафар дюзди дикІбан къайдйириз

№нет

гафар ушвниан адаъбан саягъ тьяин апІурайи вари къайдйириз

№нет

предложенйир дюзди дикІбаз

№нет

гафарин ибарйир дюзди дикІбаз

**Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля
(экзаменационные вопросы)**

1. История изучения лексики табасаранского языка.
2. Слово как номинативная единица языка.
3. Разряды лексики по значению.
4. Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Семантические группы слов.
6. Многозначные слова.
7. Омонимы.
8. Синонимы и антонимы.
9. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы.
10. Общедагестанская и исконно-табасаранская лексика.
11. Диалектная лексика.
12. Заимствованная лексика.
13. Фразеологизмы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания по модулю

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по модулю включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов

Процедура оценивания участия на занятиях

Устный опрос – диалог преподавателя с студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

11-15 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логические аргументированные ответы на поставленные вопросы.

6-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-5 баллов – студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания на промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной контрольной работы.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

85-100 баллов – студент дает полный исчерпывающий ответ на все задания контрольной работы, демонстрирует глубокие знания практического и теоретического материала.

66-84 балла – студент при ответе на теоретические вопросы дает неполный ответ с отражением наиболее важных принципиальных моментов.

51-65 баллов – студент испытывает затруднение при выполнении письменных контрольных работ, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

0-50 баллов – студент дает неверные ответы на вопросы, полное отсутствие ответа хотя бы на одно письменное задание.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточной аттестации – 70%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Шихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Загиров, Велибек Мирзабекович. Табасаранский язык: учебник для 5 класса / Загиров, Велибек Мирзабекович, Ахмедов, Курбан Ахмедович. - 2-е изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 134 с. - 2829-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Бокарев, Евгений Алексеевич. Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Гигинейшвили, Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.

Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.

7. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб, для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 254 с. - 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

9. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

10. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. –Москва Akademia, 2005.
3. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
4. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. –Тифлис, 1912.
5. Жирков Л.И. Табасаранский язык. –М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1948.
6. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
7. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
8. Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
9. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
10. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.88.
11. Курбанов К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.
12. Магомедов А.А. Дентолабиализованные согласные в табасаранском языке. Тб.1950.
13. Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.
14. Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.
15. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
16. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
17. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
18. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
19. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
20. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
21. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
22. Ханмагомедов Б.Г.-К. Табасаранский язык (Учебник для педучилища). –Махачкала: Дагучпедгиз, 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org/ ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru](http://edu.iccdgu.ru).
3. Северокавказские языки // [http:// www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).
4. Северокавказские языки // [http:// www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
5. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный родной язык. Лексикология (табасаранский)» предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу табасаранского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «История языка», «Современный табасаранский язык» («Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией

необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.